



**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE  
PER DAD E COMPORTAMENTO**

<i>livelli</i> <sup>1</sup>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>FREQUENZA ALLE LEZIONI</b>  L'alunno è presente alle video lezioni	L'alunno è presente alle video lezioni in modo saltuario	L'alunno è presente alle video lezioni in modo discontinuo	L'alunno si assenta occasionalmente e solo giustificato	L'alunno è sempre presente
<b>PARTECIPAZIONE</b>  L'alunno partecipa alle attività proposte	L'alunno non partecipa alle attività proposte	L'alunno partecipa alle attività proposte solo occasionalmente	L'alunno partecipa alle attività proposte in modo regolare	L'alunno partecipa alle attività proposte regolarmente in modo propositivo
<b>INTERESSE</b>  L'alunno rispetta i tempi di consegna e mostra impegno e cura nello svolgimento delle attività proposte	L'alunno non consegna le attività proposte	L'alunno pur consegnando i propri elaborati, non rispetta i tempi di consegna, e mostra impegno e cura superficiali nello svolgimento delle attività proposte	L'alunno rispetta i tempi di consegna e mostra impegno e cura più che sufficienti nello svolgimento delle attività proposte	L'alunno rispetta i tempi di consegna e mostra sempre impegno e cura nello svolgimento +delle attività proposte
<b>APPROFONDIMENTO</b> <sup>2</sup>  L'alunno approfondisce in maniera personale le attività proposte	L'alunno non svolge le attività proposte	L'alunno svolge le attività proposte, ma non approfondisce	L'alunno svolge le attività proposte, e le approfondisce in maniera	L'alunno approfondisce personalizza sempre i contenuti delle attività



		in maniera personale	personale	proposte
<p><b>RELAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE</b></p> <p>L'alunno rispetta i turni di parola o in generale le regole della DAD</p>	L'alunno non rispetta mai i turni di parola o in generale le regole della DAD	L'alunno rispetta solo alcune volte i turni di parola o in generale le regole della DAD	L'alunno rispetta la maggior parte delle volte i turni di parola le regole della DAD	L'alunno rispetta sempre i turni di parola e le regole della DAD
<p><b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA</b></p> <p>L'alunno dimostra di conoscere i contenuti della disciplina</p>	L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti della disciplina	L'alunno dimostra di conoscere i contenuti della disciplina in modo sufficiente	L'alunno dimostra di conoscere i contenuti della disciplina in modo soddisfacente	L'alunno dimostra di conoscere i contenuti della disciplina in modo approfondito
<p><b>UTILIZZO E PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI</b></p> <p>L'alunno dimostra di saper fruire e produrre materiali multimediali</p>	Usa le tecnologie digitali solo per ricercare informazioni	Usa le tecnologie digitali per ricercare informazioni e per produrre testi multimediali semplici, utilizzando solo alcuni linguaggi	Usa con consapevolezza a le tecnologie digitali per ricercare informazioni e per produrre testi multimediali utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori	Usa con consapevolezza a le tecnologie digitali per ricercare informazioni e per produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace e pertinente linguaggi verbali, iconici e sonori

**TABELLA VALUTATIVA AMBITO LINGUISTICO**

<i>livelli<sup>1</sup></i>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i>indicatori</i>	Utilizza la comunicazione	Interagisce solo con i	Usa la comunicazione	Interagisce in modo efficace



<b>ESPRESSIONE ORALE</b>	solo in alcune situazioni di necessità (per esprimere i propri bisogni) il lessico è essenziale.	compagni in situazioni di gioco. Utilizza un lessico limitato.	orale per collaborare con gli altri, utilizzando un linguaggio corretto e un lessico adeguato.	in diverse situazioni comunicative, sempre rispettoso delle idee degli altri.
<b>SCRITTURA</b>	Scrive testi con stimoli di diverso tipo (insegnante, mappe, domande stimolo).	Scrive testi con parziale autonomia e correttezza.	Scrive correttamente e autonomamente e testi adeguati alla consegna.	Scrive autonomamente e, correttamente e originalità testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
<b>LETTURA</b>	Applica la lettura decifrativa. <sup>3</sup>	Legge testi di vario tipo, rispettando i segni di punteggiatura più usati, coglie il senso globale con ausili.	Legge testi di vario tipo cogliendone il senso globale.	Legge correttamente testi di vario tipo utilizzando strategie adeguate allo scopo, costruisce un'interpretazione personale.
<b>INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, il significato letterale di parole ed espressioni e riconosce le informazioni esplicite di un semplice testo.	Comprende in testi narrativi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Riconosce le relazioni tra parole.	Comprende testi narrativi, descrittivi, informativi.	Comprende il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole. Individua le informazioni in testi, narrativi, descrittivi e informativi.



<b>COMPRESIONE E RICOSTRUZIONE</b>	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative per comprendere il contenuto di testi semplici in base ad alcuni elementi come immagini e titolo.	Utilizza strategie per comprendere il senso globale di un testo. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...)	Seleziona varie modalità operative per comprendere il senso globale di un testo e coglie le inferenze dirette in testi narrativi e descrittivi.	Sceglie modalità operative efficaci a cogliere il senso globale di un testo narrativo, descrittivo, informativo. Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione e implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dalla sua enciclopedia personale
<b>RIELABORAZIONE</b>	Guidato dall'adulto utilizza quanto ascoltato/letto in funzione del proprio scopo	Utilizza gli elementi essenziali di quanto letto/ascoltato in funzione del proprio scopo	Utilizza autonomamente e quanto letto/ascoltato in funzione del proprio scopo.	Utilizza in autonomia e con originalità quanto ascoltato/letto in funzione del proprio scopo. Esprime un parere personale.
<b>PADRONANZA DELLE RISORSE</b>  (riferibile anche alla riflessione linguistica)	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità.	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte.	Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello di età.
<b>ATTEGGIAMENTO</b>	Stimolato mostra interesse solo in alcuni	Mostra interesse superficiale e/ o settoriale.	Mostra, interesse, curiosità e collaborazione	Mostra, interesse, curiosità e spirito di



	ambiti/attività.		.	iniziativa.
--	------------------	--	---	-------------

### TABELLA VALUTATIVA AMBITO LOGICO-MATEMATICO

<i>livelli<sup>1</sup></i>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>indicatori</b>				
<b>PADRONANZA DELLE RISORSE E DELLE PROCEDURE</b>	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità in contesti noti e solo se guidato.	Utilizza conoscenze e abilità di base in contesti noti.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità.	Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello di età.
<b>FOCALIZZARE UNA SITUAZIONE PROBLEMÁTICA, INDIVIDUARE E ATTIVARE STRATEGIE RISOLUTIVE</b>	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note, formula ipotesi risolutive guidato totalmente dall'insegnante	Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove, formula ipotesi risolutive guidato dall'insegnante	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare soluzioni in modo pienamente consapevole e originale.
<b>RAGIONAMENTO E ARGOMENTAZIONE</b>	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di una situazione problematica semplice, tratta da contesti reali, riuscendo anche a trarne delle conclusioni.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/ o soluzioni con	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso,



		o soluzioni in modo sufficientemente e rigoroso.	pensieri logicamente corretti.	dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi.
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Guidato, individua e riflette sui propri errori in semplici situazioni di apprendimento	Individua e riflette sui propri errori in semplici situazioni di apprendimento	Riflette sui procedimenti utilizzati e adotta strategie alternative in contesti noti.	Riflette e descrive i procedimenti utilizzati individuando le strategie più efficaci e le adotta in funzione di scopo e contesto.
<b>MOTIVAZIONE</b>	Mostra interesse solo se stimolato e solo in alcuni ambiti/attività.	Mostra interesse superficiale e/o settoriale.	Mostra interesse, curiosità e collaborazione.	Mostra interesse, curiosità e spirito di iniziativa.

**TABELLA VALUTATIVA PER DISCIPLINE DI STUDIO**

<i>livelli<sup>1</sup></i>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>indicatori</b>				
<b>PADRONANZA DELLE RISORSE</b>  (riferibile a strategie di lettura)	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità.	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte.	Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello di età.
<b>INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Ricerca, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni circoscritte ed esplicite di un	Ricerca, in testi informativi, le informazioni le organizza parzialmente in funzione	Ricerca le informazioni autonomamente, le organizza in funzione allo scopo.	Ricerca e individua le informazioni, anche nuove, le organizza in funzione dello scopo,



	semplice testo.	dello scopo.		autonomamente e consapevolmente. Si impegna autonomamente in nuovi apprendimenti.
<b>COMPRESIONE E RICOSTRUZIONE</b>	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative per comprendere il contenuto di testi semplici in base ad alcuni elementi come immagini e titolo.	Utilizza strategie per comprendere il senso globale di un testo. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...)	Seleziona varie modalità operative per comprendere il senso globale di un testo e coglie le inferenze dirette in testi informativi.	Sceglie modalità operative efficaci a cogliere il senso globale di un testo informativo. Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione e implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dalla sua esperienza personale
<b>INTERIORIZZAZIONE E RIELABORAZIONE</b>	Guidato dall'adulto interiorizza quanto studiato.	Interiorizza con qualche difficoltà le informazioni di quanto studiato.	Interiorizza le informazioni, seguendo un percorso, le utilizza in funzione del proprio scopo.	Utilizza in autonomia e con originalità quanto studiato in funzione del proprio scopo. Esprime un parere personale.
<b>ESPOSIZIONE ORALE</b>	L'esposizione di quanto studiato risulta essenziale nei contenuti, nel linguaggio e nell'organizzazione	L'esposizione di quanto studiato risulta parzialmente adeguata, sia nel linguaggio sia	L'esposizione di quanto studiato risulta organica, il linguaggio è corretto.	Esponde oralmente e logicamente gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio



	ione sintattica, necessita della guida dell'adulto.	nell'organizzaz ione logica delle informazioni.		specifico, personalizzan do l'esposizione.
<b>CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO</b>	La conoscenza delle discipline proposte è superficiale e limitata ad alcuni ambiti.	Ha una conoscenza parziale e meccanica delle delle discipline proposte.	Ha una conoscenza organica delle discipline proposte, interiorizza le informazioni seguendo le tappe del percorso, le usa per attività di studio personale.	Possiede le conoscenze disciplinari proposte, è sicuro. Interiorizza le informazioni autonomamente, le usa in attività di studio personale, le utilizza in altri contesti sia scolastici e della esperienza personale.
<b>ATTEGGIAMENTO</b>	Stimolato mostra interesse solo in alcuni ambiti/attività.	Mostra interesse superficiale e/ o settoriale.	Mostra, interesse, curiosità e collaborazione .	Mostra, interesse, curiosità e spirito di iniziativa.

## NOTE

<sup>1</sup> la valutazione numerica segue una scala diversificata per:

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	4-5	6	7- 8	9-10
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	6	7	8-9	10
<b>COMPOR TAM ENTO</b>	insufficiente	sufficiente/ discreto	buono/distinto	ottimo
↓ gli indicatori di mezzo sono da integrare con particolarità osservative per determinare il livello appropriato da attribuire				





I.C.S. "ALDO MORO"  
CANEGRATE

<sup>2</sup> per quanto riguarda le prime classi della scuola primaria, l'indicatore in questione può essere preso in considerazione o meno a discrezione dell'insegnante

<sup>3</sup> per le classi prime della scuola primaria ci si può fermare al livello valutativo iniziale