

Individuazione dei comportamenti di successo da tradurre in capacità percepite

A cura della dott.ssa Cinzia Dellavedova

1. raggruppare le risposte dei bambini (relative ai test: tecnica incidenti critici ...) in macro-aree
2. calcolare la frequenza delle risposte (in percentuale)
3. calcolare, per ogni macro-area, quanti items bisognerà costruire (il questionario è di 20 domande)

distrattori 4 A:

— acustici (60 %)	10 domande (su 20)
— di movimento (13%)	4 domande
— interni (pensieri, sensazioni fisiche...) (10%)	3 domande
— esterni (oggetti sul banco o appesi) (9%)	2 domande
— noia (8%)	1 domanda

4. **corrispettivo comportamento di successo da perseguire:** (da cercare nelle risposte dei bambini) es: un bambino, nella tecnica “incidenti critici” ha scritto “...mentre l’insegnante spiegava mi sono distratto perché il mio compagno di banco si è alzato per andare in bagno”. **Il comportamento di successo da perseguire sarà :** “ sono capace di stare attento durante una spiegazione quando un compagno di classe si alza per andare in bagno”; quindi **l’item del questionario domanderà** “ Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando un compagno di classe si alza per andare in bagno?”

domande distrattore acustico:

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento le altre maestre che urlano

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando un compagno di classe parla

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento il suono del treno che passa

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento il rumore di una sedia che viene spostata o che cade

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento le voci dei bambini delle altre classi

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento i rumori che provengono dall’esterno della scuola (uccellini, vento, pioggia...)

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando il mio compagno di banco parla con me

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando alcuni compagni di classe parlano tra loro

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento altri bambini in giardino che giocano

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando sento il rumore di un oggetto (matita, astuccio...) che cade dal banco

Domande distrattore movimento

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando un compagno di classe si alza per andare a buttare la carta nel cestino o a soffiarsi il naso

Quanto sono capace di stare attento durante u quando una persona entra in classe per parlare con la maestra

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando un compagno di classe si alza per andare in bagno

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando il mio compagni di banco davanti si gira verso di me

Domande distrattore interno

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando penso ai giochi che farò nel pomeriggio a casa o con il mio amico, fratello...

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando penso ai giochi durante l'intervallo

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando penso a qualche cosa che mi è capitata (bella o brutta)

Domande distrattore esterno

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando vedo sul mio banco degli oggetti che mi piacciono (penne, disegni, merenda...)

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando vedo i cartelloni colorati appesi alle pareti

Domande distrattore noia

Quanto sono capace di stare attento durante una spiegazione quando mi sento annoiato e penso quando suonerà la campanella