

**ATTIVITA' SPECIFICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**  
(DA INTEGRARE CON QUELLE PROPOSTE PER LA SCUOLA PRIMARIA, VEDI TUTTO IL  
MATERIALE DELLA TERZA LEZIONE)



IO SONO TOMMASO E SONO DISTRRATO

## Stesso comportamento, molteplici cause



- Difficoltà cognitive
- Difficoltà Relazionali
- ADHD
- Difficoltà Scolastiche (DSA e aspecifiche)
- Malessere Fisico
- Difficoltà in Famiglia (difficoltà economiche, separazione, lutto)
- Difficoltà Emotive (ansia, sintomi depressivi)
- Ambiente scolastico poco stimolante in b. con elevato livello cognitivo

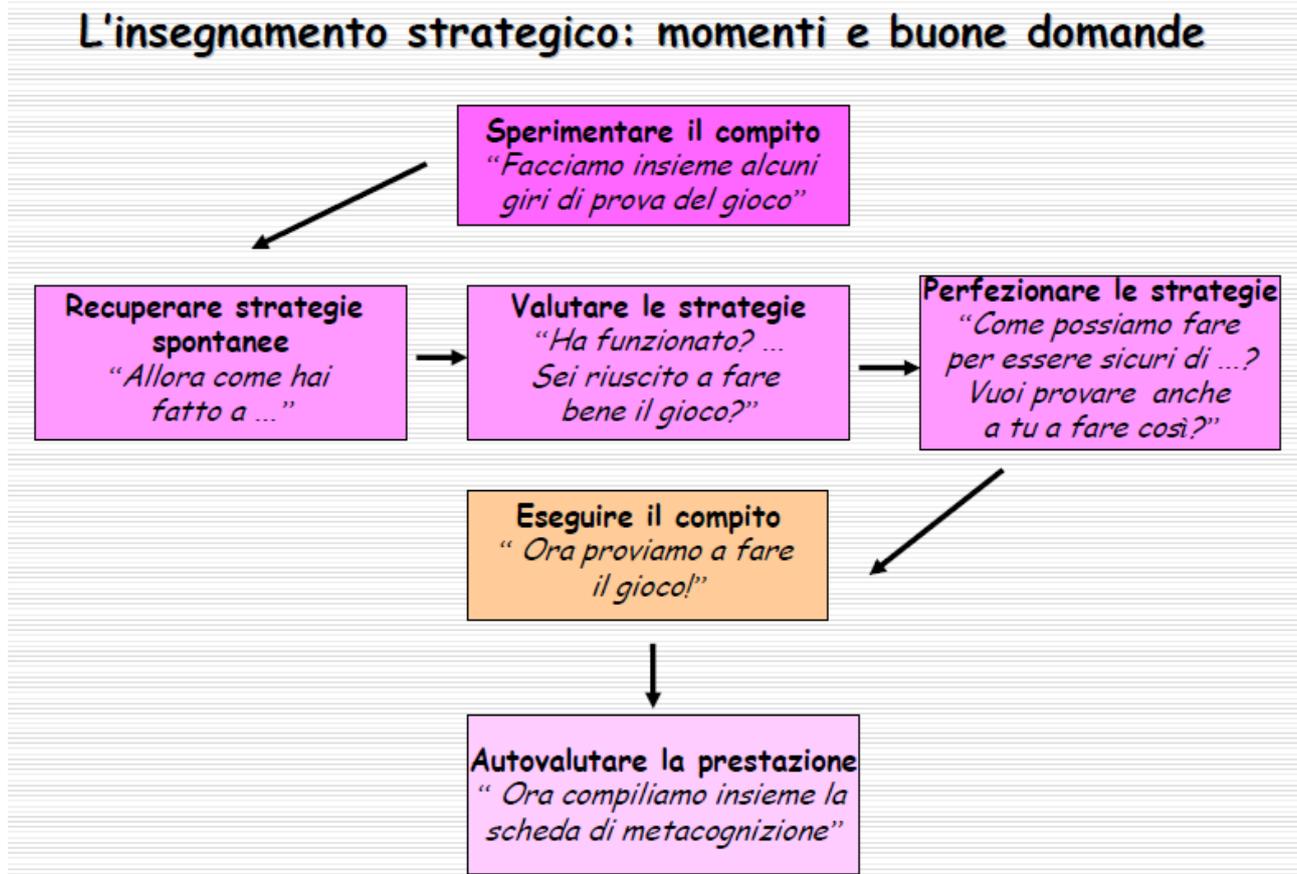
# GIOCO COME STRUMENTO DI AUTOREGOLAZIONE

Il gioco è un elemento ed un'attività fondamentale per lo sviluppo intellettuale, emotivo e della personalità di ogni essere umano.

**AUTOREGOLAZIONE** emotiva, comportamentale, cognitiva tramite l'utilizzo di:

- GIOCO SENSO-MOTORIO
- GIOCO DI REGOLE
- GIOCO SIMBOLICO (teatro)
- GIOCHI COOPERATIVI : APPRENDIMENTO COOPERATIVO

## L'insegnamento strategico: momenti e buone domande



**Attenzione focalizzata**: mira a sollecitare l'attenzione dei bambini, a dirigerla su un preciso stimolo e quindi a focalizzarla sui particolari.

**Attenzione mantenuta**: lavora sul mantenimento della attenzione per il tempo necessario a portare a termine un compito.

**Attenzione divisa**: attività volte a ripartire l'attenzione tra due stimoli e/o a spostare l'attenzione da uno stimolo all'altro.



**Il righello "misura – attenzione"**

Il righello misura attenzione serve per mostrare ai bambini il livello di attenzione che sono riusciti a mantenere. Alla fine dell'attività per ogni sequenza messa al posto giusto si potrà colorare un pezzo del righello.

# IL CONTROLLO DELLA MEMORIA DI LAVORO

... si riferisce non tanto alla quantità di conservare informazioni, ma alle operazioni mentali che su quelle informazioni vengono effettuate e alla diversificazione delle operazioni stesse cosicché la nostra mente riesce a recuperare un congruo numero di informazioni, spesso in un ordine e una relazione precisa e operare su di esse.

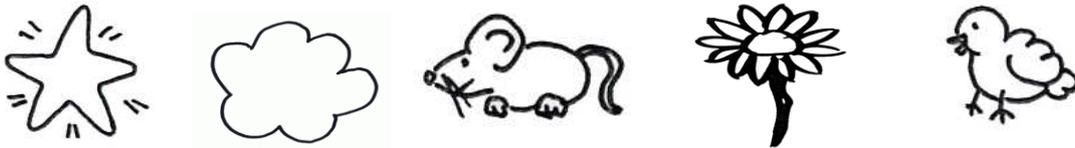
## Attività di controllo della memoria di lavoro

**Obiettivo:** potenziare la capacità di filtrare (selezionare), gestire e controllare le informazioni in memoria di lavoro.

### Strategie per il controllo della memoria di lavoro

- Collego la memoria [**capire cosa c'è da imparare**]
- Porto sullo schermo le cose da imparare [**selezionare l'informazione**]
- Trovo un trucco per ricordare [**trovare una strategia**]
- Ripasso per vedere se ricordo tutto [**verificare il ricordo**]

### Impara queste figure ...



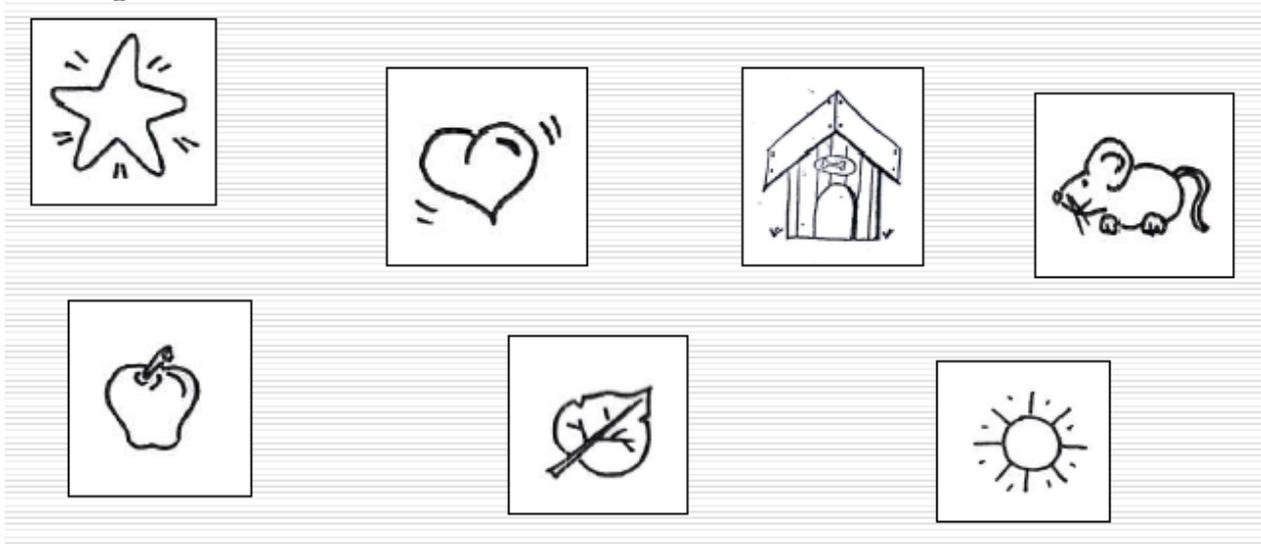
### Seleziona l'informazione rilevante ...

Dimmi solo la prima figura

Dimmi solo l'ultima figura

Dimmi la figura al centro

### Tra le figure c'era ...



# **POTENZIAMENTO DELL'ATTENZIONE SOSTENUTA**

## **Serie di oggetti (5 o 6), riconoscerli al tatto senza vederli**

Regole che l'alunno deve rispettare, finalizzate al potenziamento dell'attenzione sostenuta:  
mantenere l'oggetto per un po'

- cercare di riconoscerne la superficie e il peso
- schiacciarlo per verificarne la consistenza
- infine verificare se l'oggetto è stato indovinato

Suggerimenti per l'insegnante nel proporre l'attività didattica:

trovare espedienti per cercare di mantenere l'attenzione del bambino sull'oggetto

informare i bambini sull'attività che si sta per iniziare e sull'obiettivo

stimolare nei bambini il ricordo di esperienze pregresse simili

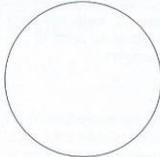
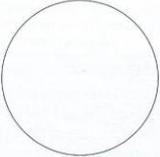
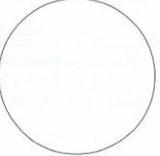
spiegare chiaramente cosa fare

fare una prima prova per accertarsi che i bambini abbiano capito

fare da guida, dando indicazioni su come scoprire l'oggetto misterioso

favorire l'autovalutazione

## UNITÀ 5 SCHEDA DI METACOGNIZIONE

Per riconoscere le cose solo con le mani ho fatto così:	Coloro di rosso la strada che ho scelto.
<p>HO TOCCATO L'OGGETTO, HO RICONOSCIUTO ALCUNI PARTICOLARI E HO RISPOSTO VELOCEMENTE.</p> 	
<p>HO PRESO IN MANO UN OGGETTO E HO DETTO SUBITO COSA MI SEMBRAVA.</p> 	
<p>HO TOCCATO BENE UN OGGETTO E HO RISPOSTO SOLTANTO QUANDO ERO SICURO.</p> 	

### Riconoscere alcune figure geometriche

Ob. trasversali: imparare a stare seduto durante un'attività; potenziare la motricità fine

Attività di manipolazione/ ricarico /ricostruzione con puzzle/ costruzione della figura utilizzando pongo....

*Regole dell'autocontrollo:*

- “Se mi viene di alzarmi mi dico”aspetta di aver finito””
- “Se mi alzo a lavoro incompleto sono stato poco attento”
- “Se mi alzo a lavoro finito sono stato attento”

*Regole metacognitive:*

- mi ascolto
- riconosco il mio istinto ad alzarmi
- controllo il mio istinto ad alzarmi
- rifletto sul mio comportamento e mi autovaluto: “sono stato bravo” “posso fare meglio”

# POTENZIAMENTO DELL'ATTENZIONE FOCALIZZATA

## Ascoltare e comprendere una storia

Ob. trasversale: sviluppo dell'attenzione focalizzata

Attività-gioco; ascolto di una storia, es. Cappuccetto Rosso

Consegna: ogni volta che sentirai le parole "Cappuccetto Rosso" (o nonna, o lupo...) alza le mani  
Alla fine della storia domande di comprensione

### UNITÀ 6 ALLEGATO

#### *Il prato tutto colorato*

C'era al limite del bosco VERDE VERDE una casetta tutta GIALLA con le persiane MARRONI da cui usciva un fumo AZZURRO con i riflessi BLU.

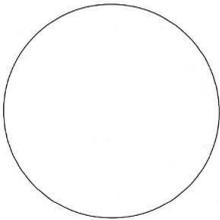
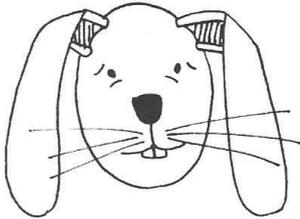
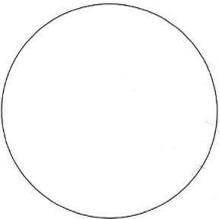
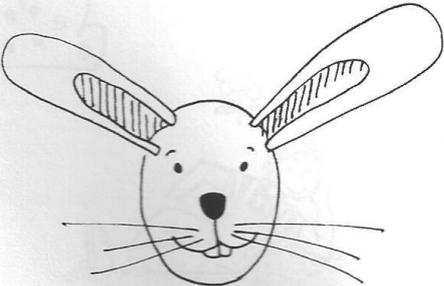
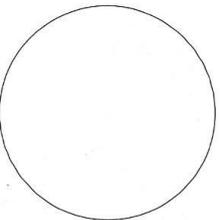
Davanti alla casetta c'era un VERDE prato con tanti piccoli cespugli fioriti: ROSSI, ROSA, AZZURRI e VIOLA.

Vidi a un tratto un bimbo con i capelli NERI NERI, vestito tutto di ROSSO e BLU che spingeva una carriola GIALLA piena di sassi.

Appena mi vide, inciampò e rovesciò la carriola; tutti i sassi si sparsero nel prato VERDE che, d'incanto, sembrò fiorito di tanti boccioli BIANCHI, MARRONI, VERDI, ROSA e GIALLI.

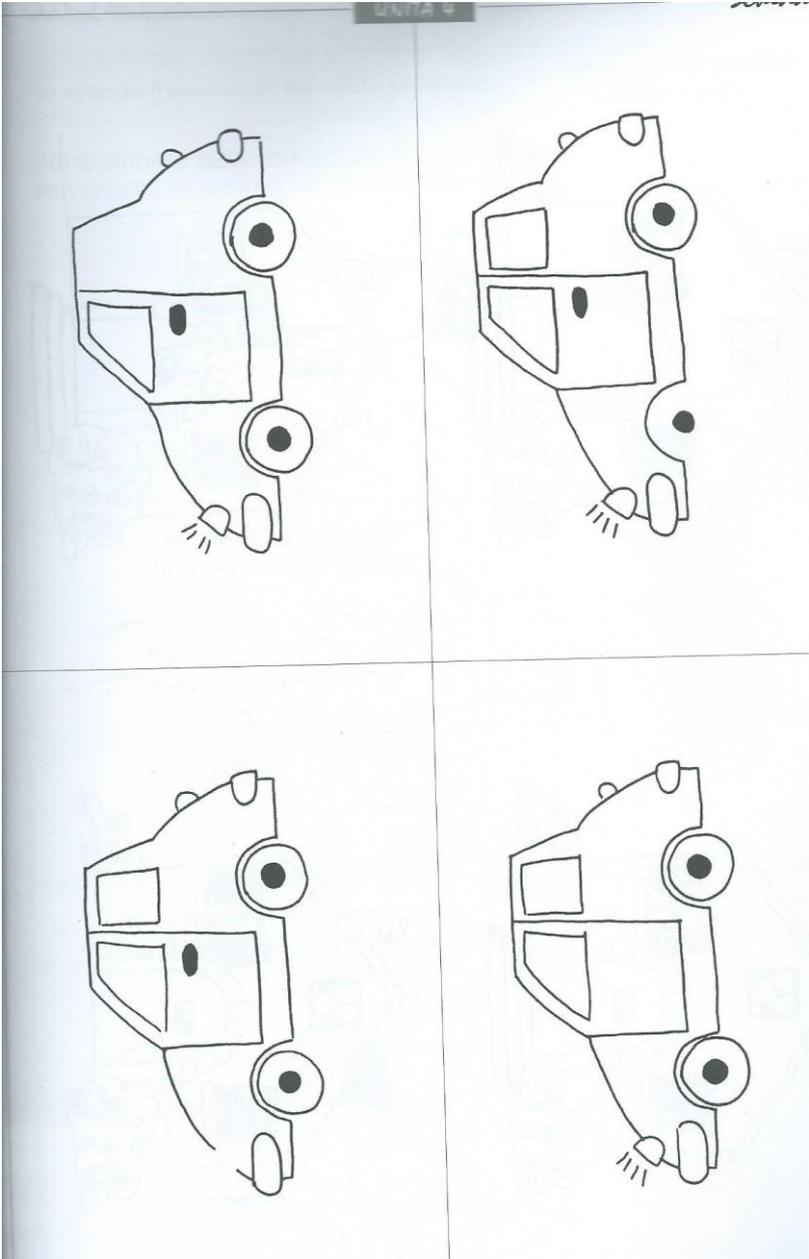


**UNITÀ 6 SCHEDA DI METACOGNIZIONE**

Per fare il gioco della storiella «Il prato tutto colorato» ho fatto così:	Coloro di rosso la strada che ho scelto.
<p>HO ASCOLTATO FINO A CHE HO SENTITO IL MIO COLORE E HO ALZATO IL CARTELLINO, DOPO BASTA.</p> 	
<p>HO ASCOLTATO LA STORIA E HO ALZATO IL CARTELLINO QUANDO MI PIACEVA.</p> 	
<p>HO ASCOLTATO TUTTA LA STORIA, QUANDO SENTIVO IL MIO COLORE ALZAVO IL CARTELLINO.</p> 	

**Scopri il particolare mancante**

Ob. trasversale: sviluppo dell'attenzione focalizzata



**Le figure amiche: stella-casetta**

Ob. trasversale: sviluppo dell'attenzione focalizzata

**Le figure amiche: stella-casetta**

CERCA QUESTI DUE SIMBOLI



E COLORALI SOLO QUANDO LI

TROVI TUTTI E DUE DI SEGUITO.