

## Cielo, terra o mare?

**Area generale:** controllo dell'attenzione.

**Area specifica:** attenzione divisa.

► **Obiettivo:** prestare attenzione contemporaneamente a due target e fornire due risposte distinte.

**Materiali:** scheda 1, Allegato.

**Durata dell'attività:** tempo prevedibile 60 minuti.

**Organizzazione del gruppo:** classe, bambini seduti a semicerchio.

**Numero di operatori presenti:** 1/2.

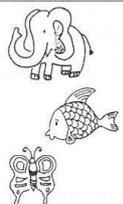
**Luoogo in cui si effettua l'attività:** aula.

MOMENTI DELL'INSEGNAMENTO	GUIDA PER L'INSEGNANTE <i>Indicazioni delle frasi da dire, delle istruzioni da seguire, del comportamento da attuare, di come mostrare lo stimolo...</i>
1. Attirare e mantenere costante l'attenzione dei bambini.	L'insegnante dovrà collocarsi in modo da poter essere visto da tutti e poter vedere tutti. Dire: «Adesso faremo un gioco, voi dovete aprire bene le orecchie per poter ascoltare bene. Siete pronti?».
2. Informare i bambini sui risultati attesi (l'obiettivo).	Dire: «Il gioco che faremo vi aiuterà a imparare come si presta attenzione contemporaneamente a due cose alla volta: prima se la maestra dice il nome di un animale, poi a dove vive quell'animale».
3. Stimolare nei bambini il ricordo delle capacità prerequisite.	Dire: «Secondo voi un ferro da stiro è un animale? E un bicchiere? E una gallina? Sì, la gallina è un animale, ma dove vive la gallina: in cielo, in terra o nel mare?». Verificare che i bambini sappiano dove vivono gli animali indicati nell'elenco delle parole (Allegato).
4. Presentare ai bambini gli stimoli inerenti al compito di apprendimento.	Distribuire ad ogni bambino una copia della scheda 1. Dire: «Ora io leggerò un elenco di nomi, ci sono nomi di cose, di persone, di animali. Voi dovete fare molta attenzione perché solo quando sentirete il nome di un animale, dovrete fare una crocetta qui in alto nella prima riga dove vedete il simbolo degli animali. Poi dovete pensare a dove vive quell'animale: se vive nel cielo dovete fare una crocetta sulla prima riga qui dove c'è il simbolo del cielo, se vive sulla terra dovete fare una crocetta sul simbolo della terra, se vive nel mare su quello del mare».
5. Accertarsi che i bambini abbiano compreso.	Ripetere insieme la consegna e fare una prova del gioco.

continua...

<p><b>6. Fare da guida.</b></p>	<p>Chiedere: «Chi di voi sa dirmi come possiamo fare per essere sicuri di ascoltare con attenzione per riconoscere i nomi degli animali e indicare bene dove vivono?».</p> <p>Esempi ipotizzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faccio attenzione e sto in silenzio.</li> <li>- Chiudo gli occhi così non mi distraigo e ascolto solo.</li> <li>- Ogni volta che sento un nome dico «È un animale» oppure «Non è un animale».</li> <li>- Quando sento un animale, penso subito a dove vive.</li> </ul> <p>Esplicitare una strategia comune, ripeterla più volte ai bambini e invitarli a usarla durante il gioco.</p> <p>Proporre il gioco una prima volta utilizzando il primo gruppo di nomi dell'elenco.</p>
<p><b>7. Fornire ai bambini feedback su come stanno lavorando.</b></p>	<p>Chiedere: «Com'è andata? Avete avuto difficoltà a riconoscere i nomi degli animali? Siete riusciti a capire dove vive l'animale e a fare la crocetta sulla riga giusta?».</p> <p>«Avete usato la strategia che abbiamo deciso insieme? Vi è servita? Vi ha aiutato a fare bene? Se qualcuno non è riuscito, in cosa ha fatto fatica? Cosa può fare ora per essere sicuro di riuscirci?».</p> <p>Continuare il gioco utilizzando il successivo gruppo di nomi dell'elenco.</p>
<p><b>8. Verificare il raggiungimento dell'obiettivo da parte di ciascun bambino.</b></p>	<p>Verificare che i bambini abbiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prestato attenzione durante la lettura;</li> <li>• mantenuto il silenzio e una postura adeguata;</li> <li>• riconosciuto i nomi degli animali;</li> <li>• saputo indicare dove vivono i diversi animali;</li> <li>• saputo verbalizzare la strategia utilizzata o saputo dire perché non ci sono riusciti.</li> </ul>
<p><b>9. Concludere l'attività.</b></p>	<p>Proporre la scheda predisposta per la metacognizione.</p> <p>«Per fare il gioco "Cielo, terra o mare?" ho fatto così:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ho guardato i miei compagni, poi ho messo le crocette come loro;</li> <li>b) ho ascoltato e riconosciuto i nomi degli animali, poi ho fatto come il mio amico;</li> <li>c) ho ascoltato e riconosciuto i nomi degli animali, poi ho pensato a dove vivevano».</li> </ol> <p>Dare rinforzi positivi. Dire: «Siete stati bravi, siete riusciti ad ascoltare con attenzione, a fare la crocetta solo quando c'era il nome di un animale e indicare bene dove vive ogni animale. Siete stati capaci, non solo di stare attenti, ma di stare attenti a due cose alla volta!».</p> <p>Invitare i bambini, in particolare quelli che hanno incontrato maggiori difficoltà, ad auto-rinforzarsi dicendo: «Mi sono impegnato, sono stato bravo, ce l'ho fatta anch'io! Ho ascoltato per tutto il tempo e ho saputo fare attenzione a due cose alla volta!».</p>

### Cielo, terra o mare?

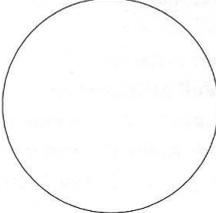
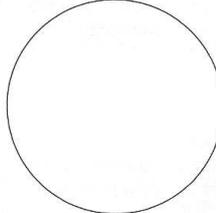
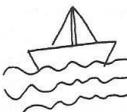
									

**Elenco delle parole**

Sedia, quadro, luna, barca, **aquila**, barca, pera, sole, frigorifero, mela, berretto, **balena**, **granchio**, scarpa, vigile, nuvola, maglia, lampo, sasso, **gatto**, pediatra, benzinaio, dentista, **maiale**, cuoco, giardiniere, forchetta, macchina, **ape**, **farfalla**, nave, albero, cucchiari, piatto, **pesceccane**, automobile.

Scuolabus, **pulcino**, bicchiere, orecchio, farmacista, stella, coltello, nuvola, veterinario, **leone**, piede, **elefante**, **rondine**, fiore, montagna, mare, **lumaca**, ombrellone, paletta, secchiello, bicicletta, calciatore, **delfino**, orologio, pennarello, bilancia, forbice, fornaio, **ragno**, **pescespada**, forchetta, pantaloni, occhiali, quadro, elettricista, **gufo**.

**UNITÀ 20 SCHEDA DI METACOGNIZIONE**

Per fare il gioco «Cielo, terra o mare?» ho fatto così:	Coloro di rosso la strada che ho scelto.
<p>HO GUARDATO I MIEI COMPAGNI, POI HO MESSO LE CROCETTE COME LORO.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; height: 80px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px;"></div> </div>	
<p>HO ASCOLTATO E RICONOSCIUTO I NOMI DEGLI ANIMALI, POI HO FATTO COME IL MIO AMICO.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; height: 80px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; height: 80px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px;"></div> </div>	
<p>HO ASCOLTATO E RICONOSCIUTO I NOMI DEGLI ANIMALI, POI HO PENSATO A DOVE VIVEVANO.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; height: 80px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; height: 80px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; height: 80px; text-align: center;">  </div> </div>	