

Le figure amiche: stella-casetta

NB: la scheda va abbinata all'unità successiva «Le figure amiche: pesce-uccellino»; potrebbe essere utile farle nella stessa mattinata.

Area generale: controllo dell'attenzione.

Area specifica: attenzione focalizzata.

► **Obiettivo:** data una serie di immagini, barrare solo coppie di immagini *target* (stella-casetta).

Materiali: scheda 1 «Le figure amiche: stella-casetta».

Durata dell'attività: tempo prevedibile 30 minuti.

Organizzazione del gruppo: classe, bambini disposti per un'attività a tavolino.

Numero di operatori presenti: 1/2.

Luogo in cui si effettua l'attività: aula.

MOMENTI DELL'INSEGNAMENTO	GUIDA PER L'INSEGNANTE <i>Indicazioni delle frasi da dire, delle istruzioni da seguire, del comportamento da attuare, di come mostrare lo stimolo...</i>
1. Attirare e mantenere costante l'attenzione dei bambini.	Dire: «Adesso faremo un gioco che richiederà tutta la vostra attenzione, per cui cercate di concentrarvi il più possibile su quello che sto per dirvi e su quello che vedrete dopo. Allora bambini mettiamo le braccia a riposo, apriamo bene le orecchie e chiudiamo la bocca...».
2. Informare i bambini sui risultati attesi (l'obiettivo).	Dire: «Imparerete a cercare e a riconoscere una coppia di figure che sono amiche perché sono vicine e sempre nello stesso ordine, prima una, poi l'altra».
3. Stimolare nei bambini il ricordo delle capacità prerequisite.	Riflettere insieme ai bambini sulla necessità di ascoltare bene le consegne, di capirle e di chiedersi cosa bisogna fare prima di iniziare una qualsiasi attività. Un concetto prerequisite è quello di coppia ordinata. Per ricordarlo, è possibile chiamare quattro bambini, metterli di fianco e cambiare il loro ordine più volte; far notare quando due di essi sono vicini e in un ordine dato (ad esempio, prima Mattia poi Giacomo, non separati da un altro bambino e nemmeno in ordine inverso).
4. Presentare ai bambini gli stimoli inerenti al compito di apprendimento.	Consegnare ai bambini la scheda 1 «Le figure amiche: stella-casetta» che richiede loro di osservare attentamente le figure e colorare i due stimoli uguali al target, solo quando si trovano uno di seguito all'altro e nello stesso ordine. Dire: «Adesso dovete stare molto attenti: cercate la stella e la casetta e quando le trovate assieme dovete colorarle entrambe... se trovate solo la stella o solo la casetta non va bene... se trovate prima la casetta e poi la stella non va bene ugualmente...».
5. Accertarsi che i bambini abbiano compreso.	Invitare alcuni bambini a ripetere la consegna, e colorare per prova le figure di esempio.

continua...

<p>6. Fare da guida.</p>	<p>Chiedere ai bambini: «Chi di voi sa dirmi come possiamo fare per non lasciarci imbrogliare e colorare solo la coppia giusta?».</p> <p>Raccogliere le strategie proposte dai bambini. Esempi ipotizzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima di colorare aspetto e osservo bene. - Mi ripeto sempre: stella-casetta. - Controllo che ci sia prima la stella e poi la casetta. - Cerco stella-casetta: solo dopo coloro. - Guardo bene le figure e non mi lascio distrarre. <p>Definire una strategia comune che i bambini possano seguire durante lo svolgimento dell'attività.</p> <p>Procedere al completamento della scheda «stella-casetta».</p>
<p>7. Fornire ai bambini feedback su come stanno lavorando.</p>	<p>Durante le attività rinforzare gli atteggiamenti positivi dicendo ad esempio: «Bravo! Vedi che se ti impegni e procedi senza avere fretta riesci a risolvere correttamente il compito! Continua così!».</p> <p>Se qualcuno non è riuscito, farne ipotizzare il motivo.</p> <p>Ribadire come si può fare per essere sicuri di riuscire la volta successiva.</p>
<p>8. Verificare il raggiungimento dell'obiettivo da parte di ciascun bambino.</p>	<p>Verificare che i bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbiano mantenuto il silenzio e una postura adeguata; • abbiano prestato attenzione a tutto il compito; • abbiano colorato solo le figure target; • abbiano saputo verbalizzare la strategia utilizzata o saputo dire perché non ci sono riusciti.
<p>9. Concludere l'attività.</p>	<p>Far completare la scheda di metacognizione:</p> <p>«Per trovare le figure amiche stella-casetta ho fatto così:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ho colorato velocemente le figure facendo come mi veniva; • per un po' ho fatto attenzione che ci fossero tutte e due le figure, poi ho fatto come mi veniva; • mi sono accertato che ci fossero tutte e due le figure e solo allora le ho colorate». <p>Mettere in evidenza la connessione tra l'atteggiamento del bambino e la possibilità di svolgere correttamente il compito. Dire: «Bene! Vedi che se ti impegni e procedi senza avere fretta, riesci a colorare solo le figure giuste! Continua così!».</p> <p>Dare dei rinforzi positivi. Dire: «Siete stati bravi, siete riusciti tutti (o in buona parte) a colorare le figure giuste».</p> <p>Invitare i bambini ad autogratificarsi dicendosi: «Bravo!», «Sono stato forte!», «Ho provato e ci sono riuscito!» «Mi sono impegnato... ho fatto del mio meglio».</p>

Le figure amiche: stella-casetta

CERCA QUESTI DUE SIMBOLI



E COLORALI SOLO QUANDO LI

TROVI TUTTI E DUE DI SEGUITO.

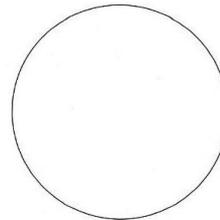
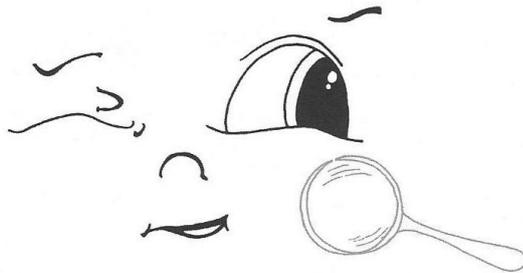
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								

UNITÀ 9 SCHEDA DI METACOGNIZIONE

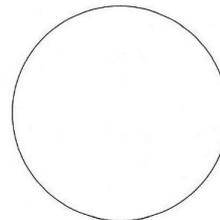
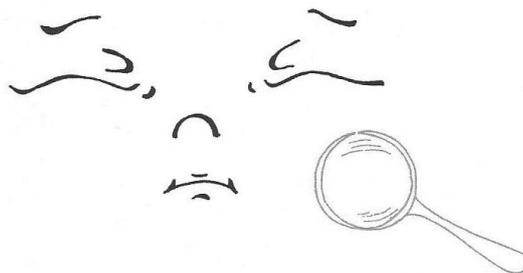
Per trovare le figure amiche stella-casetta ho fatto così:

Coloro di rosso la strada che ho scelto.

PER UN PO' HO FATTO ATTENZIONE CHE CI FOSSERO TUTTE E DUE LE FIGURE, POI HO FATTO COME MI VENIVA.



HO COLORATO VELOCEMENTE LE FIGURE FACENDO COME MI VENIVA.



MI SONO ACCERTATO CHE CI FOSSERO TUTTE E DUE LE FIGURE E SOLO ALLORA LE HO COLORATE.

