

	<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;">MD502PROGETTO.PdM</p>
---	---	--

<i>Titolo del progetto</i>	<b>PROGETTO FORMAZIONE</b>
<i>Responsabile di progetto</i>	<i>Cinzia Dellavedova</i>
<i>Data prevista di attuazione definitiva</i>	<i>Giugno 2020</i>
<i>Livello di priorità</i>	2
<i>Componenti</i>	<i>Cinzia Dellavedova Sponsiello Luciana Docente scuola secondaria</i>

## Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il piano di formazione che l'istituto intende mettere in campo ha lo scopo di supportare i progetti di miglioramento, a partire sia dalle esigenze espresse dal personale scolastico, sia dagli obiettivi espresse nel RAV, e fatte proprie dal Piano di Miglioramento di Istituto, con particolare riferimento all'elaborazione del curricolo verticale.

Si intende utilizzare una metodologia, a cascata, gruppi ristretti di docenti che possano poi condividere in sede di collegi d'ordine o di plesso, le competenze acquisite in un'ottica di peer-education e di valorizzazione delle competenze interne.

### *I destinatari diretti del progetto*

- DOCENTI
- PERSONALE ATA DELL'ISTITUTO

Tab. 1

<b>Obiettivo</b>	<b>Indicatore</b>	<b>Risultato</b>
Personale ATA: migliorare il clima (sia tra pari ruolo e con l'utenza) e adottare stili di comunicazioni adeguati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuzione delle criticità riportate in Direzione sia dal personale sia dall'utenza.</li> <li>- Risultati di gradimento ed utilità percepita indicati nel modulo di valutazione finale del corso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adozione di stili comunicativi assertivi.</li> <li>- Valutazione finale del corso (4 su 5)</li> </ul>
Docenti ICS: migliorare le modalità relazionali adottate per rapportarsi sia con i bambini problematici, sia con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuzione richieste di intervento da parte della psicopedagoga per mediare conflitti con genitori e/o alunni</li> <li>- Risultati di gradimento ed utilità percepita indicati nel modulo di valutazione finale del corso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adozione di strategie di risoluzione dei conflitti e migliore approccio alla criticità relazionale con alcune famiglie</li> <li>- Valutazione finale del corso (4 su 5)</li> </ul>
Docenti ICS: adeguare la didattica all'insegnamento per	- N. partecipanti al corso	- Implementazione di stili di insegnamento che portino allo

competenze		sviluppo delle competenze
------------	--	---------------------------

Outcome: migliorare il clima di lavoro e i risultati degli studenti nel breve e medio termine

*L'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola:*  
L'erogazione dei corsi previsti fornirà al personale dell'istituto i presupposti per una gestione ottimale delle relazioni tra le varie componenti, per poter erogare un servizio sereno utilizzando una comunicazione assertiva.

I docenti avranno gli strumenti per strutturare le prove autentiche per la valutazione delle competenze.

Tab. 1

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Fasi progettuali
Corso di formazione "La gestione dei conflitti" (vedi allegato 1)	Cinzia Dellavedova	Giugno 2018	Raccolta esigenze di formazione dei docenti dell'ICS. Ottobre 2017
			Analisi degli obiettivi espressi nel RAV. Ottobre 2017
			Definizione contenuti corsi con il Dirigente scolastico e staff di presidenza Gennaio 2018
			Primo incontro di formazione personale ATA. Marzo 2018
			Incontri di monitoraggio personale ATA primaria. Aprile e maggio 2018
			Incontro di feedback personale ATA. Giugno 2018
			Formazione docenti ICS Aprile, maggio, giugno 2018
Formazione sulla didattica per competenze	Cinzia Dellavedova	Giugno 2019	Analisi risorse disponibili, sia finanziarie, sia umane. Giugno 2018
			Condivisione con il/i relatore/i, della formazione, di metodologia e programma. Giugno 2018
			Erogazione del corso Novembre 2018/maggio 2019
			Follow-up degli esiti giugno 2019
Formazione sulla progettazione, conduzione e valutazione di prove autentiche per l'individuazione delle competenze	Cinzia Dellavedova	Giugno 2020	Analisi delle risorse disponibili, sia finanziarie sia umane. Giugno 2019
			Condivisione con il/i relatore/i, della formazione, di metodologia e programma. Giugno 2019
			Formazione a cascata Novembre 2019/maggio 2020

degli studenti			Follow-up degli esiti giugno 2020
----------------	--	--	--------------------------------------

Per la realizzazione del progetto verranno utilizzate risorse interne dell'Istituto, secondo le attività funzionali e aggiuntive del personale docente e ATA, nel periodo considerato.

Budget di progetto	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale A cascata come definito nel piano di miglioramento			
Spese			
Servizi di consulenza Formatore esterno			
Acquisto beni			
Spese dirette			
TOTALE			

## Fase di DO - REALIZZAZIONE

Vedi tab. 1

## Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Per garantire il continuo monitoraggio e aggiornamento del progetto i gruppi di lavoro dovranno registrare le varie sedute su verbali appositamente predisposti compilando la tabella in essi contenuta, che riporterà i dati raggiunti o da raggiungere.

Deadline	Responsabile	Azioni	Fasi progettuali	Esito

Il monitoraggio del progetto dal punto di vista delle connessioni con gli altri progetti e del piano di miglioramento nel suo insieme verrà effettuato durante le riunioni di staff, così calendarizzate:

- Giugno 2018 Gennaio 2019
- Giugno 2019 Gennaio 2020
- Giugno 2020

## Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui la fase di check evidenzi problemi o la necessità di miglioramenti lo staff di presidenza si attiverà con iniziative correttive/di miglioramento che comprendano i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Lo status di questi interventi verrà inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.